


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.12.Астрономия

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Сидяч - 1 Сидячкова И.В. 1

Утверждаю
заместитель директора по НМР

Добышева О.В.
«31» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» для специальности среднего профессионального образования «35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство»

Программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм.и дополн.).

Автор: Орлов Сергей Ильич

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ12 АСТРОНОМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Учебная дисциплина «Астрономия» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство» Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	-основополагающих астрономических понятий, закономерностей, законов и теорий; -терминологии и символики; -основных методов научного познания, используемых в астрономии: наблюдения,

<p>ОК7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p> <p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	<p>описания, измерения, эксперимента</p> <p>-смысла понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро</p>
------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
в том числе:	
теоретическое обучение	19
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	20
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК9
	Предмет астрономии. Структура и масштабы Вселенной. Наблюдения – основа астрономии. Телескопы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Звездное небо.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Изменение вида звездного неба в течение года	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. «Изменение вида звездного неба в течение суток».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Звездное небо. Различие звезд по яркости (светимости), цвету. Видимое суточное движение звезд.	2	
Тема 3 Способы определения географической широты	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Способы определения географической широты»	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Использование карты звездного неба для определения координат. Гелиоцентрическая система мира. Геоцентрическая система мира	2	
Тема 4 Основы измерения времени	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Основы измерения времени	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)	2	
Тема 5 Развитие представлений о	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК9
	Развитие представлений о Солнечной системе.		

Солнечной системе.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Проблема «Солнце — Земля». Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, невосходящее, зодиакальное). Солнечная система	2	
Тема 6 Законы Кеплера – законы движения небесных тел.	Содержание учебного материала	2	OK1-OK9
	Законы Кеплера – законы движения небесных тел	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Запуск искусственных небесных тел, Корабль космический	2	
Тема 7 Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	Содержание учебного материала	1	OK1-OK9
	Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Определение расстояний до тел Солнечной системы.	Содержание учебного материала	2	OK1-OK9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 2. « Определение расстояний до тел Солнечной системы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: «Расстояние до звезд».	2	
Тема 9 Система Земля- Луна.	Содержание учебного материала	2	OK1-OK9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 3. « Система Земля-Луна».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 10. Природа Луны.	Содержание учебного материала	2	OK1-OK9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 4. « Природа Луны».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Затмение (лунное, солнечное)	2	
Тема 11. Планеты.	Содержание учебного материала	1	OK1-OK9
	Планеты.	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 12. Планеты земной группы	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Планеты земной группы	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Плутон – планета или звезда. Марс – красная планета. Венера. Юпитер. Кольца Сатурна. Уран. Комета Галлея. Метеоритные дожди	2	
Тема 13. Планеты-гиганты.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Планеты- гиганты	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 14. Плутон	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	«Плутон»	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 15. Астероиды Метеориты	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК9
	Астероиды .Метеориты Кометы и метеоры	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Метеор, Метеорит ,Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток,	2	
Тема 16. Общие сведения о Солнце	Содержание учебного материала	3	ОК1-ОК9
	Общие сведения о Солнце. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 5. «Строение Солнца»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение рефератов, презентаций, составление опорных конспектов Тематика: Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики) , Проблема «Солнце — Земля»	2	
Тема 17. Расстояние до	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	

звезд	Практическое занятие № 6. «Расстояние до звезд».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 18. Физическая природа звезд.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7 «Физическая природа звезд». Пространственные скорости звезд	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 19. Связь между физическими характеристиками звезд.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 20. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 9 Физические переменные, новые и сверхновые звезды Двойные звезды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 21. Наша Галактика.	Содержание учебного материала	1	ОК1-ОК9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие № 10 «Строение Галактики».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 22. Другие Галактики Метагалактика	Содержание учебного материала	2	ОК1-ОК9
	Другие Галактики. Метагалактика. Жизнь и разум во Вселенной.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация			
Всего:		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Физики» оснащенный оборудованием:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты лабораторных работ).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Астрономия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 293 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<https://urait.ru/bcode/453463/>

3.2.3. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Усвоенные знания: смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p>	<p>Критерии оценки устного опроса студентов: <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. Критерии оценки тестирования: <u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов <u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов Критерии оценки дифференцированного зачета Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой: <u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов <u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %% правильных ответов <u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p>	<p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результата дифференцированного зачета.</p>
<p>Освоенные умения:</p>	<p>Критерии оценки тестирования:</p>	

<p>-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p> <p>-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p> <p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	<p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> менее 50 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки дифференцированного зачета</p> <p><i>Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой:</i></p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> 100-90% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> 89-80%% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 79-70 %% правильных ответов</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно):</u> менее 69 % правильных ответов</p> <p>Критерии оценки результатов практической работы</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> работа выполнена в полном объеме, содержит рисунки, схемы, есть все ответы на контрольные вопросы.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если есть отдельные замечания (2-3 замечания в наличии).</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, практическая работа выполнена не в полном объеме, отсутствуют ответы на контрольные вопросы.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если обучающийся не выполнил практическую работу.</p>	<p>дифференцированного зачета.</p> <p>Оценка результатов деятельности практической работы</p>
--	---	---